

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей инвалидов»

«Рассмотрен»
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»
протокол № 4 от « 19 » 01 20 24 г.



«Утверждаю»

Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»
Н.Н. Човелидзе
приказ № 4к от « 19 » 01 20 24 г.

Перспективный план
работы специалистов
отделения психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации
на 2023 – 2024 учебный год

г. Белогорск
2024 г.

Перспективный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ от 12.12.1994 г.;
- Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24.07.1998 г (в ред. от 30.06.2007 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон № 73-ФЗ от 25.06.2002 г «Об объектах культурного наследия (памятники истории и культуры) народов РФ»;
- Федеральный закон № 32-ФЗ (с изменениями на 28.02.2007 г.) «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утверждённая Министерством образования и науки РФ 19.12.2017 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым», утверждённая Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.12.2020 года № 1823;
- Устав ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

Настоящий документ направлен на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников детского дома-интерната в социальный мир и налаживания отношений с окружающими их людьми.

Перспективный план показывает, каким образом специалисты образовательного подразделения могут реализовать потенциал совместной деятельности специалист – воспитанник. В центре Перспективного плана находится личностное развитие воспитанников, формирование системных знаний, умений и навыков. Одним из результатов реализации Перспективного плана, станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Особенности воспитательного процесса.

Процесс воспитания в доме-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности прав ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о воспитаннике и его семьи, приоритет безопасности воспитанника при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в доме-интернате психологически комфортной среды для каждого воспитанника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в учреждении:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дома-интерната являются ключевые общеинтернатные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общеинтернатных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;
- педагогические работники дома-интерната ориентированы на формирование и установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между воспитанниками;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности развития воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

Для воспитанников характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и воспитание.

Затруднено или невозможно формирование речи, характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, сagramматизмами.

Внимание воспитанников крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень

сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Свойственна недоразвитость волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Наблюдаются выраженные нарушения процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти.

Все дети нуждаются в постоянном профессиональном уходе и присмотре.

Основная цель: Создание оптимальных условий для воспитания и социализации воспитанников, самовыражения и проявления индивидуальности каждого ребёнка, укрепление психического и физического здоровья и обеспечения эмоционального благополучия.

Целевые приоритеты:

- уважать старших и заботиться о младших товарищах;
- выполнять посильную для воспитанника работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для воспитанников с ОВЗ, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи:

1. Осуществление профессионального ухода и присмотра за воспитанниками их сопровождение в условиях дома-интерната.
2. Формирование благоприятной среды для воспитания ребёнка с учётом индивидуальных, возрастных, физических, личностных способностей и возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений умственного, коммуникативного, эмоционального развития, стимулирование, обогащение его во всех видах детской деятельности (социально-бытовой, познавательной, коммуникативной, трудовой, предметно-практической)
3. Обеспечение духовно-нравственного воспитания через соблюдение традиций дома-интерната.
4. Совершенствование физического воспитания, развитие и коррекция основных движений и двигательных навыков.
5. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям, коррекция поведения и воспитание сознательной дисциплины.
6. Создание в доме-интернате благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
7. Совершенствование методического мастерства педагогов.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для развития личности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Создание условий для проявления творческой активности воспитанников в различных сферах деятельности.
3. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
4. Координация деятельности и взаимодействие участников образовательных отношений.
5. Осуществление здоровьезберегающих подходов к воспитанию каждого ребёнка.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

- уход и присмотр;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- социальное развитие;
- эмоциональная сфера и способность к общению;
- познавательное развитие;
- способность к деятельности;
- продуктивные виды деятельности;
- трудовое воспитание, занимательный труд.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Уход и присмотр	<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и здоровья детей;- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка группы;- содержание и воспитание, направленное на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков;- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;- организация питания и режима дня;- организацию общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности с целью формирования положительного отношения к сверстникам, инициативности в общении, самостоятельности.
физкультурно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;- охранять жизнь и укреплять здоровье детей;- создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;-развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;- тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;- создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений психосоциальном развитии ребёнка; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого; - учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции; - формировать у детей игровые двигательные действия.
социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения; - создание благоприятной среды для развития ребёнка с ОВЗ; - воспитание необходимого общения, создание эмоционального комфорта; - организация системы работы по совершенствованию условий социализации и образовательной интеграции воспитанников, путём формирования у них активной жизненной позиции и развития навыков жизненной компетенции.
Эмоциональная сфера и способность к общению	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние на символическом и вербальном уровне; - формировать умение и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); - способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; - развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; - формировать у детей эмпатию (сострадание, сочувствие); - коррекция психоэмоционального состояния, нежелательных черт характера и поведения; - формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность.
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать обогащению активного словаря детей с ОВЗ через познавательно-исследовательскую деятельность; – обогащать эмоционально – чувственный опыт детей с ОВЗ в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми; – формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять; – создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии; – поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов воспитанников во всех видах деятельности;

способность к деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать простейшие бытовые умения и навыки; - воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, аккуратность, проявление заботы друг о друге; - развивать ответственность за общее дело; - формировать у детей положительное отношение к работе, её результатам, желание трудиться.
продуктивные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт; - развивать зрительное восприятие; - развивать пространственные представления; - учить детей работать с бумагой, пластилином, клеем, красками, карандашами, осваивать различные способы работы; - способствовать накоплению ребенком практического двигательного опыта и навыка ручной умелости; - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии, логического и пространственного мышления, способности к творчеству; - развитие способности к концентрации внимания; - развитие навыков ручного труда; - развитие уверенности в своих силах и способностях; - воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в коллективе;
трудовое воспитание, занимательный труд	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни и социальных мотивов трудовой деятельности; - воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; - развивать у учащихся следующие качества личности: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Прогнозируемые результаты по направлениям деятельности:

- Сформированы навыки самообслуживания, представления об охране жизни и здоровья, режиме дня, они инициативны и самостоятельны.
- Сформированы представления о правилах личной гигиены, правилами ухода за предметами личного пользования.
- Сформировано представление о человеке и его предметном окружении, правилах поведения на улице и в помещении.
- Сформированы простейшие трудовые навыки, положительное отношение к труду.
- Воспитанники активно включены в коллективную спортивно-оздоровительную и творческую деятельность.
- Сформировано эстетическое восприятие окружающего мира.

Формы воспитательной работы:

- тематические занятия;
- воспитательские часы;
- коррекционно-развивающие игровые упражнения;
- показ с объяснением (ситуативный разговор);
- чтение сказок, потешек и рассказов;
- подвижные и малоподвижные игры;
- экскурсии;
- прогулки;
- специально организованные игры-ситуации социально-бытовой направленности;
- наблюдения;
- индивидуальные и групповые практические упражнения, направленные на формирование базовых умений и навыков;
- тематические коллективные мероприятия;
- выставки детских работ;
- сюжетно-ролевые игры;
- и другие.

Особенности работы культорганизатора.

Праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!” Праздничные мероприятия духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Занимаясь его подготовкой, культорганизатор в первую очередь ориентируется на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей, для которых и готовится мероприятие. Главный критерий подбора материала – зрелищность, яркость и веселость.

Праздник вызывает в ребенке особые эмоции, возбуждая интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы, которые необходимы детям с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Праздник – это торжество, которое объединяет людей эмоциональным настроением, помогает развить у детей с ограниченными возможностями коммуникативные навыки. Дети поют, танцуют, читают стихи, смотрят и слушают выступления взрослых и это им доставляет огромное удовольствие. А самое главное для детей и подростков с ограниченными возможностями, через выступление на праздниках и досугах, увидеть результат своей работы. Если первые выступления робкие, ребята чувствуют неуверенность, волнуются, то постепенно с приобретением вокальных навыков и умений приобретают уверенность в своих силах, получая моральное и эмоциональное удовлетворение. Повышаются адаптивные возможности детей, благодаря улучшению их социальной ориентировки.

Основной принцип мероприятия – доступность, музыкальный материал берется из плановых занятий, не перенасыщается аттракционами и сюрпризами, чтобы дети не перевозбудились, так как у детей с отклонениями развития может быть истощена нервная система.

Мероприятия – пробуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют проявлению инициативы и самостоятельности. Дети учатся управлять своими чувствами и эмоциями, выступать перед зрительской аудиторией, как детской, так и взрослой.

Роль культурного организатора на мероприятии очень ответственна. Он задает эмоциональный настрой. Зная, как трудно вызвать адекватные эмоции у детей с задержкой психического развития, ведущий своим поведением показывает, как надо реагировать на те или иные события, происходящие по сценарию. Он искренне удивляется, радуется, грустит вместе с детьми и часто призывает их сопереживать. Тем самым происходит развитие эмоциональной сферы.

Кроме того, ведущий отвечает за все организационные моменты. Он владеет детской аудиторией, умеет в любой момент правильно отреагировать на любую нестандартную ситуацию, сложившуюся из-за непредсказуемого поведения детей.

По состоянию здоровья дети, проживающие в доме-интернате очень разные – есть с более сохранным интеллектом, есть дети достаточно сложные и по характеру, и по развитию, которые не могут принимать участие в некоторых видах музыкальной деятельности (пения, танцах, играх) в силу своих физических, речевых, поведенческих (аутизм) нарушений. Поэтому, дети со сложной структурой дефекта, включаются в общие виды деятельности (хороводы, коллективное пение, коллективные танцы и игры). На помощь им всегда приходят специалисты образовательного подразделения, чтобы ни один ребенок во время праздника не остался без внимания. Продумываются специальные игры, в которых ребенок не будет ощущать себя оторванным от коллектива и от праздника.

Цели:

- Развивать творческие способности детей с ОВЗ через включение их в театральную и танцевальную деятельность.
- Развивать гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования.

Задачи:

- Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.
- Формировать познавательную сферу (мышление, речь, память, воображение).
- Воспитывать культуру речи, формировать навыки дикции, мимики и пластики.
- Формировать умение взаимодействовать друг с другом на сцене и в реальной жизни.
- Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе детей.
- Закреплять приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях дома-интерната.
-

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для развития личности.

Создание условий для проявления творческой активности.

Приоритетные направления работы:

- Театрально-постановочная деятельность.
- Танцевальная деятельность.
- Чтение стихотворений.
- Просветительская деятельность.

Формы работы культурного организатора:

- Проведение праздников, концертов, развлекательных программ.
- Участие в оформлении дома-интерната.
- Библиотечные часы.
- Тематические часы.
- Прослушивание музыки.
- Просмотр мультфильмов.

Приоритетные направления работы	Задачи	Прогнозируемые результаты
Театрально-постановочная деятельность	Развивать и реализовывать творческие способности детей. Формировать навыки мимики, дикции и пластики. Развивать умение действовать словом. Вызывать отклик зрителя, влиять на его эмоциональное состояние.	Умеет взаимодействовать с творческим коллективом. Не стесняется проявлять свои творческие способности.
Танцевальная деятельность	Приобщать детей к танцевальному искусству. Развивать танцевальные способности. Развивать чувство ритма и умение правильно (по образцу) выполнять танцевальные движения.	Умеет повторить ритмические, танцевальные движения. Умеет импровизировать, не зажат, раскрепощён. Принимает участие в коллективных танцах.
Чтение стихотворений	Развивать эстетическое восприятие родного языка. Способствовать воспитанию у детей положительного отношения к художественному слову.	Запоминает несложные стихотворения. Рассказывает стихотворения эмоционально, с выражением.
Просветительская деятельность	Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к художественному слову. Воспитывать патриотизм и прививать любовь к Родине.	Проявляет интерес и любознателен ко всему новому. Осознано воспроизводит полученные знания. С уважением относится к «святыням» Родного края.

Особенности работы музыкального руководителя.

Музыкальная деятельность занимает важное место в работе с воспитанниками дома-интерната. Вместе с формированием умений и навыков музыкальной деятельности, доступных к овладению, у них воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Художественно-образная форма отражения действительности затрагивает не только эмоциональную сферу ребенка. Она способствует формированию умения эстетически воспринимать действительность, на интуитивном уровне трансформировать ее, внося свои элементы в процессе создания разнообразных художественных образов.

Музыкальное развитие воспитанников осуществляется в таких формах работы, которые стимулирует к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Ведущим видом музыкальной деятельности с воспитанниками являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.д.).

Специфические средства воздействия на детей, свойственные ритмике, способствуют общему развитию детей. Исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Целью занятий является - коррекция двигательных недостатков детей, совершенствование координации движений, улучшение осанки.

Цель:

Помочь воспитанникам войти в мир музыки, найти свои собственные формы общения с ней, ощутить и пережить её эмоционально как радость и удовольствие, способствовать социальной адаптации детей средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребёнка;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширять представления об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки.

Приоритетные направления работы:

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на шумовых музыкальных инструментах.

Направление работы	задачи
слушание	Развивать у воспитанников интерес к окружающему их миру звуков, способствовать развитию слухового внимания, активизировать эмоциональный отклик на ее изобразительный характер.
пение	Развивать желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом, с музыкальным сопровождением.
музыкально-ритмические движения	<p>Способствовать эмоциональному и психофизическому развитию детей. Учить ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению.</p> <p>Поощрять проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.</p> <p>В процессе танцев совершенствовать моторику, координацию движений, коммуникативные способности.</p>
игра на шумовых музыкальных инструментах	<p>Учить различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходных по звучанию музыкальные инструменты</p> <p>Осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан (колокольчик, треугольник, палочки, маракас, бубенцы, бубен, трещотка, ложки). тихая и громкая игра на музыкальном инструменте, не имеющих звукоряд, быстрая и медленная игра на музыкальном инструменте, не имеющих звукоряд.</p> <p>Учить сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте.</p> <p>Учить своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте.</p>

Целевые ориентиры музыкального воспитания воспитанников:

- умеют взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- наличие положительного эмоционального отношения и подлинного интереса ко всем видам музыкальной деятельности;
- способны с помощью мимики выражать эмоциональные состояния (радость, гнев, испуг, огорчение), подражая взрослому, по словесной инструкции, в соответствии с текстом песенки или потешки;

- умеют выражать элементарные чувства и настроения в соответствии с музыкой;
- на доступном ребёнку уровне владеет звукоизвлечением на детских музыкальных инструментах, знает их;
- выполняет элементарные танцевальные движения;
- подстраиваются к интонации взрослого, подпевают простые песни;
- участвуют в коллективной досуговой деятельности.

Особенности проведения культурно-досуговой деятельности.

Для воспитанников дома-интерната культурно-досуговая деятельность является одной из важных составляющих социокультурной реабилитации. На праздниках желательно присутствие не только дети, но и люди, в которых дети эмоционально заинтересованы. Это могут быть родители, воспитатели, няни или любой человек, который присутствует в жизни ребёнка. Наряду с воспитательными и развлекательными целями, праздник предполагает снятие эмоциональной напряжённости, развитие творческих и коммуникативных способностей детей. Праздник даёт возможность ребёнку проявить свой опыт, полученный в процессе обучения. Коммуникативное развитие ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми является прямой предпосылкой его успешной социализации и социальной интеграции. В разработке сценария праздника необходимо учитывать возможности детей, рассчитывать на их вовлеченность. При помощи взрослых необходимо проводить хоророды, коммуникативные танцы, игры, где дети будут чувствовать себя «в гуще события», ощущая себя частью целого. Праздничная атмосфера может повлиять не только на эмоциональное состояние ребёнка, но и помочь в обогащении тактильного и сенсорного развития. Праздник должен быть в меру насыщен зрелищами и выступлениями, многообразие ярких впечатлений иногда может вызвать у детей нежелательную реакцию. Ребят необходимо заранее познакомить с праздником или его составляющими. Желательно в украшенном зале.

Особенности работы инструктора по адаптивной физкультуре.

Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются не только в накоплении знаний и получении навыков, их развитие нарушено, система смыслов нарушена, а потому они испытывают сложности с применением полученных умений и знаний на практике. В этом случае адаптивная физкультура (далее АФК) должна быть направлена на осмысленное взаимодействие детей с окружающим миром. Важно приобрести бытовые навыки, сформировать крупную и мелкую моторику, базовые предметные действия.

Адаптивная физкультура является инструментом социализации личности, а также средством координации нарушенных движений. Успех работы зависит от осознанности моторного обучения. Ребятам сложно выполнять движения согласно речевым инструкциям, потому что они не могут подчинить свои движения каким-либо своим командам.

Именно поэтому занятия АФК предполагают:

- развитие умения подражать и повторять, следуя примеру;
- получение навыков организации движений во внешнем и пространстве собственного тела;
- приобретение коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Для этого специалист по АФК предлагает три вида занятий:

- на ориентирование в пространстве тела;
- на перемещение во внешнем пространстве (прыжки, бег, скольжение, ползание и ходьба);
- на выполнение действий с предметами и без них.

Во время занятий детей учат воспринимать и копировать движения сначала головой, затем руками, кистями и пальцами, а после переходить на движения ногами и всем туловищем. Чтобы ребенок точно выполнял движения, внимательно наблюдал за инструктором, следует:

- четко и медленно комментировать движения, выполняя их;
- частично или полностью выполнять действия вместе с ребенком;
- просить ребенка называть (по возможности) выполняемые движения;
- начинать с простых упражнений на перемещение и постепенно переходить к более сложным на преодоление и обход препятствий (хлопки в ладоши, махи руками, растирания рук или ног, наклоны туловища);
- развитие движений идет от туловища к рукам и ногам, от рук к ногам, от кистей к пальцам, а также по положению лежа на животе и спине, после — сидя и стоя;
- легкие движения выполнять в виде перемещений по прямой, а после переходить к направлениям по дуге или кругу;
- выполнять только одно или несколько упражнений в один момент, повторяя их;
- во время выполнения упражнений ритмично вести счет;
- чередовать упражнения, чтобы не утомить ребенка, дозировать нагрузку, побуждать к действию, создавая интересные и увлекательные для него ситуации.

Дети должны научиться осознавать действия, которые они выполняют, уметь пояснить, зачем они делают, и в какой последовательности будут выполнять упражнения.

Конечной целью адаптивной физкультуры для детей с отклонениями развития является стремление и возможность самостоятельно выполнять упражнения без посторонней помощи, нормализация психофизического и физического состояния, успешная социализация.

Основные задачи АФК при организации занятий с воспитанниками.

- Коррекция нарушений, предполагает создание адекватной двигательной базы и развитие жизненно важных двигательных навыков.
- Формирование компенсаций, предполагает создание определенных двигательных стереотипов и аналогий, обеспечивающих возможности формирования позы и наличие базовых двигательных навыков.
- Социализация, предполагает обеспечение создания условий для развития социально-бытовых навыков через формирование двигательного действия.
- Адаптация, предполагает развитие основных физических качеств, формирование компенсаторных механизмов переносимости физической нагрузки.
- Интеграция, предполагает создание условий для эффективного взаимодействия с социумом.

К специфическим задачам АФК при организации занятий с детьми с нарушениями развития:

1. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами.
2. Коррекция и развитие координационных способностей
3. Коррекция и развитие физической подготовленности:
 - целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических качеств;
 - развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.
4. Коррекция и профилактика соматических нарушений:
 - формирование и коррекция осанки;
 - профилактика и коррекция плоскостопия;
 - коррекция массы тела;
 - коррекция речевого дыхания;
 - укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
5. Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей
6. Развитие познавательной деятельности.
7. Воспитание личности умственно отсталого ребенка.

Основные методы и методические приемы, которые используются при проведении физкультурных занятий с умственно отсталыми учащимися:

- метод формирования знаний;
- метод обучения двигательным действиям;
- метод развития физических способностей;
- игровой метод;
- метод психического регулирования;
- метод формирования познавательной деятельности.

Учитывая особенности психомоторного недоразвития, трудности восприятия учебного материала, при подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) максимально активизировать познавательную деятельность;
- 4) ориентироваться на сохраненные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка;
- 5) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал;
- 6) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы.

Прогнозируемые результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного общества — введение детей с интеллектуальными нарушениями в овладение ими социально-культурным опытом.

Уровни овладения личностно-предметными результатами:

1. Недостаточное.
2. Минимальное.
3. Достаточное.

Достаточный уровень не является обязательным для всех занимающихся. Если ребенок не усваивает какой-либо вид деятельности это не считается его не успешностью.

Недостаточное	Минимальное	Достаточное
- необходимые умения и навыки практически отсутствуют; - ребенок способен к продуктивной деятельности только со значительной помощью взрослого; - вербальные (слова) и невербальные (жесты, символы) средства установки коммуникативного контакта практически отсутствуют.	- сформированы только минимальные необходимые умения и навыки; - ребенок способен к продуктивной деятельности под руководством взрослого; - частично овладевает вербальными и невербальными коммуникациями контакта.	- сформированы практически все необходимые умения и навыки; - ребенку интересна доступная ему деятельность, он проявляет к ней дополнительную самостоятельность, трудолюбие; - владеет вербальными средствами установки коммуникативного контакта.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-развивающемся и изменяющемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимание смысла доступных жестов.

План работы инструктора АФК на 2023 — 2024 год.

№ п/п	Содержание работы, мероприятий	Срок выполнения
1. Методическая работа		
1.	Составление перспективного календарного плана работы с детьми на занятиях АФК	август 2023г.
2.	Работа с методической литературой	в течении года
3.	Подобрать комплексы утренней гимнастики	сентябрь 2023г.
4.	В целях саморазвития изучить комплекс упражнений, системы занятий и игр с фитболами	в течении года
2. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.	Обработать рекомендации медперсонала, составить списки детей с указанием основного и сопутствующего заболевания	август 2023г.
2.	Провести диагностику физической подготовленности детей как отдельного ребенка, так и группы в целом.	сентябрь 2023г.
3.	Осуществлять медико-педагогический контроль на занятиях АФК	в течении года
4.	Обеспечить контроль по закаливанию детей в сочетании с утренней гимнастикой и подвижными играми на свежем воздухе.	ежедневно в течении года
5.	Закаливающие мероприятия: закаливающая ходьба босиком в спальне после сна и в спортзале во время занятий АФК; мытье рук, лица прохладной водой после утренней гимнастики и занятий физическими упражнениями; дыхательная гимнастика, самомассаж, оздоровительный бег	ежедневно в течении года
6.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми	в течении года
7.	Щадящий режим, организация микроклимата на занятии.	по расписанию
3. АФК в режиме дня		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Занятия АФК в спортзале и на свежем воздухе.	по расписанию

3.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно
4.	Физкультминутки	Ежедневно
5.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
6.	Физкультурные досуги	2 раза в месяц
7.	Физкультурно-оздоровительные праздники	2 раза в квартал
4. Работа с воспитателями		
1.	Регулярно информировать о спортивных мероприятиях в доме-интернате	в течении года
2.	Консультации по индивидуальной работе с детьми в целях развития физических качеств и укрепления здоровья	в течении года
3.	Проведение консультаций для воспитателей по темам:	
	- "Здоровье и мы»	сентябрь 2023г.
	- "Организация и проведение физкультминуток»	октябрь 2023г.
	- "Дыхательная гимнастика для детей»	ноябрь 2023г.
	- "Совершенствование опорно-двигательного аппарата	декабрь 2023г.
	- "Вариативные формы утренней гимнастики»	январь 2024г.
	- "Методика проведения спортивных и подвижных игр на свежем воздухе»	февраль 2024г.
	- "Правила и методика пальчиковой гимнастики для детей»	март 2024г.
	- "Упражнения для профилактики плоскостопия»	апрель 2024г.
	- "Осанка, ее роль»	май 2024г.

План работы на 2023 – 2024 учебный год.

Направления деятельности	мероприятия	Сроки проведения	ответственные
Уход и присмотр	<ul style="list-style-type: none"> - приём пищи (кормление и помощь при приёме пищи, соблюдая правила кормления и этикета); - одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребёнку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации, забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребёнка); - передвижение по территории; - совершение гигиенических процедур: <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность и выполнение процедур по гигиене тела); - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, мебели и дидактических материалов); - поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача, приём лекарств); - реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатков личного общения); - обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учётом особенностей поведения воспитанников, отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, индивидуальное сопровождение); - составление чётких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья воспитанников; 	ежедневно	Воспитатели, младший медицинский персонал.

Физкультурно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение утренней зарядки; - прогулки - подвижные и малоподвижные игры; - закаливание по медицинским показаниям. 	ежедневно	Воспитатели, инструктор АФК
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое занятие, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; - воспитательные часы, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; - экскурсии; - чтение сказок и рассказов; - наблюдения; - индивидуальные и групповые практические упражнения, направленные на формирование базовых умений и навыков; - специально организованные игры-ситуации социально-бытовой направленности; - сюжетно-ролевые игры. 	1 раз в неделю	Воспитатели
Эмоциональная сфера и способность к общению	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое занятие, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; - воспитательные часы, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; - чтение сказок и рассказов; - индивидуальные и групповые практические упражнения, направленные на формирование базовых умений и навыков; - специально организованные игры-ситуации социально-бытовой направленности; - сюжетно-ролевые игры. 	1 раз в неделю	Воспитатели
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое занятие, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; - воспитательные часы, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; 	1 раз в неделю	Воспитатели

	(ознакомление с предметным окружающим миром, миром природы, явлениями природы); - чтение сказок и рассказов; - сюжетно-ролевые игры; - экскурсии;		
Способность к деятельности	- тематическое занятие, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; - воспитательные часы, согласно календарно-тематическому планированию воспитателя; - чтение сказок, потешек и рассказов; - выставки детских работ; - индивидуальные и групповые практические упражнения, направленные на формирование базовых умений и навыков; - специально организованные игры-ситуации социально-бытовой направленности; - сюжетно-ролевые игры.	1 раз в неделю	Воспитатели
Продуктивные виды деятельности. Занимательный труд	- разные способы собирания конструкций; - поделки из пластилина, природного или бросового материала; выполнение аппликационных работ, мозаики; - более сложная работа – те или иные макеты. согласно календарно-тематическому планированию воспитателя. - выставки детских работ; - наблюдения.	1 раз в неделю	Воспитатели
Трудовое воспитание	- уборка территории; - уборка в групповых; - работа на участках; - дежурство в столовой; - помощь на складе (старшие дети);	ежедневно	Воспитатели, инструктор по труду.
Культурно-массовые мероприятия	1 сентября «Путешествие в страну знаний»	сентябрь	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выставка поделок «Перезвон талантов»	сентябрь	воспитатели

	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»	сентябрь	воспитатели
	День осеннего именинника «Осень, осень, в гости просим»	октябрь	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выставка поделок «Золотая пора»	октябрь	Воспитатели.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Золотая осень»	октябрь	Романенко Т.И. Яковлева С.В.
	Воспитательный час «В единстве наша сила» ко Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Дары осени»	ноябрь	Заусаева Н.Б. Власенко В.В.
	Выставка поделок «Ах осень, осень золотая»	ноябрь	Воспитатели.
	Мероприятие ко дню инвалида «Пусть мир станет добрее»	декабрь	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выставка детских работ «Новогодние волшебства»	декабрь	Воспитатели.
	Воспитательный час «Неизвестный солдат – ты для каждого вечно живой» ко дню неизвестного солдата	декабрь	Воспитатели.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Зимние истории»	декабрь	Быкова Е.Н. Свидлова Н.В.
	Воспитательный час «Герои Отечества» ко дню героев Отечества	декабрь	Воспитатели.
	Утренник «В день Святого Николая всех сердечно поздравляем»	декабрь	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Утренник «Новогодняя сказка»	декабрь	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Волшебница Зима»	январь	Журавчак Е.В. Янченко Ю.А.
	Воспитательный час «Рождество стучится в дом»	январь	Воспитатели.
	Дискотеки у ёлки	январь	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выставка детских работ «Чудесный праздник Рождество»	январь	Воспитатели.

	День зимнего именинника «Крещение встречай, зимних именинников поздравляй»	январь	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Воспитательный час ко Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «На зимней полянке»	февраль	Аблязова Д.Р. Мамедова Э.Г.
	Выставка поделок ко Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели.
	Утренник «Как на масляной неделе»	март	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Весенние нотки»	март	Склярова А.А Гомзикова Л.И.
	Праздничный концерт к 8 марта	март	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выставка детских работ «Всем женщинам мира»	март	Воспитатели.
	Воспитательный час «Добрые мамы руки»	март	Воспитатели.
	День весеннего именинника «Весна-красна к нам на день рождения пришла»	апрель	Культурный организатор, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выставка поделок «Светлая Пасха»	апрель	Воспитатели.
	Воспитательный час «Пасхальный перезвон»	апрель	Воспитатели.
	Воспитательный час «Эхо войны».	май	Воспитатели.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Лето красное»»	май	Ниметуллаева Э.К. Полторацкая О.А.
Физкультурно-развлекательные мероприятия	Спортивно -развлекательное мероприятие «Со спортом дружить – здоровым быть»	сентябрь	Инструктор АФК, воспитатели.
	Спортивный праздник «Путешествие в Олимпик»	октябрь	Инструктор АФК, воспитатели.
	Спортивно -развлекательное мероприятие «Моё здоровье в моих руках»	октябрь	Инструктор АФК, воспитатели.
	Спортивно -развлекательное «Быстрее, выше, сильнее»	ноябрь	Инструктор АФК, воспитатели.
	Спортивно -развлекательное «Выпал снег – всюду шутки, смех»	декабрь	Инструктор АФК, воспитатели.
	Спортивно -развлекательное «Ох и весело зимой»	январь	Инструктор АФК, воспитатели.

	Спортивно-познавательное мероприятие «У лукоморья»	январь	Инструктор АФК, воспитатели.
	Игровая программа «Русские богатыри».	февраль	Инструктор АФК, воспитатели
	Спортивно -развлекательное мероприятие «Путешествие в весенний лес»	март	Инструктор АФК, воспитатели
	Спортивно -развлекательное мероприятие «Такие разные мячи»	март	Инструктор АФК, воспитатели
	Спортивно-познавательное мероприятие «Путешествие на сказочную планету»	апрель	Инструктор АФК, воспитатели
	Спортивно -развлекательное мероприятие «И побеждает на финише сила и дружба команды моей»	май	Инструктор АФК, воспитатели
Работа с родителями			
	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - совместные праздники, досуги; - консультации, по интересующим родителей, вопросам; - индивидуальные беседы; - родительские собрания. 	В течение года	Все специалисты

Особенности психолого-педагогического процесса.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами

в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Перспективный план педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

Целью деятельности педагога-психолога является:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств.
- создание условий для обеспечения психического и личностного развития ребенка.

Задачи:

- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка;
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в учреждении; обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Принципы и подходы к формированию плана психолого-педагогического сопровождения.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается воспитателей. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

- Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические исследования проводятся по плану, а также по запросу родителей, педагогов и администрации направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько

форм диагностики:

-первичная диагностика по мере поступления детей;

-общий уровень психического развития, коммуникативные свойства и познавательной сферы детей;

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Консультативная работа включает:

-выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое просвещение предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам воспитательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективный план работы педагога-психолога.

№	Вид деятельности	Содержание	Сроки
---	------------------	------------	-------

п/п			
1.	Организационно-методическая	<p>Подготовка кабинета к новому учебному году Составление графика работы Составление списка детей, зачисленных в группу Составление перспективного плана Составление расписания коррекционно-развивающих занятий Оформление журналов учета видов работ Подготовка и заполнение документации на детей, зачисленных на КРЗ Разработка планов коррекционно-развивающих занятий</p> <hr/> <p>Участие в совещаниях, педсоветах, методических объединениях Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах и интернет порталах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня Повышение уровня квалификации используя информационно-коммуникационные технологии в т. ч.</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
2.	Диагностическая	<p>Осуществление психолого-педагогического изучения детей для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода нахождения в д/д и возможности их интеграции в общество. Исследование особенностей познавательной и учебной деятельности. Выявление детей, требующих индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка</p>	<p>В течение учебного года</p>
3.	Коррекционно-развивающая работа	<p>Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Предметно-практические действия» Коррекционно-развивающие занятия по «Развитию познавательных способностей и коммуникативных навыков» Коррекционно-развивающие занятия по «Развитию познавательной деятельности посредством игротерапии»</p>	<p>В течение учебного года</p>

4.	Консультативно-просветительская	<p>Просветительская работа включает в себя проведение лекций, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.</p> <p>Консультирование воспитателей, по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников;</p> <p>способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей в частности по формированию у них способности интегрировать психологические знания в педагогической работе.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями (законными представителями), детьми-по запросам</p> <p>Составление рекомендаций педагогам и родителям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми</p> <p>Организация библиотеки.</p>	В течение учебного года
5.	Экспертная	Участие в консилиумах, комиссиях, совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.	В течение учебного года

Особенности логопедической работы.

Обучение воспитанников со сложной структурой дефекта, является сложным процессом. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальными нарушениями различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Особенности развития этих детей обусловлены выраженными нарушениями поведения (как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У этих детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

При логопедической работе с такой категорией детей важно продумывать и применять специальные подходы к обучению, а именно: построение “обходных путей”, использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, «пошаговое» обучение.

Основным ожидаемым результатом работы с детьми является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие коммуникации ребенка (жестовой и речевой), социальной адаптации, адекватное включение его в окружающую социальную среду.

Среди воспитанников учреждения есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Условия и задачи успешного логопедического воздействия.

По результатам ежегодной диагностики и рекомендаций ПМПк воспитанники зачисляются на групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия с логопедом в зависимости от уровня речевого развития.

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих **условий**:

- установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя АФК, медицинской сестры, массажиста);
- адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского дома;
- сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
- постоянное закрепление содержания программного материала;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие принципы определения коррекционно-развивающих задач:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка.

На каждом этапе обучения ставятся конкретные **задачи**. Наиболее общими являются следующие задачи обучения.

Образовательные:

- обучение средствам невербальной коммуникации;

- формирование и активизация словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи;
- активизирование речевой деятельности и формирование лексико – грамматических средств языка;
- поэтапное формирование фразовой речи.

Развивающие:

- преодоление речевого негативизма;
- развитие подражательных способностей, сенсорного опыта;
- развитие речевой активности;
- развитие артикуляционной моторики, зрительного, слухового восприятия и фонематического слуха, речевого дыхания;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие у детей способности применять сформированные коммуникативные умения и навыки в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание сотрудничества ребенка с детьми и взрослыми;
- воспитание любви к родному языку.

Содержание плана логопедической работы.

На начало учебного года ПМПк учреждения рекомендует воспитанников для логопедической коррекции, для остальных воспитанников логопед готовит консультативные документы, по которым работают воспитатели.

Логопедическая работа в доме-интернате организована с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, структуры речевых нарушений и уровня речевого развития ребенка.

Исходя из этого по результатам логопедической диагностики формируются группы, подгруппы и определяются воспитанники для индивидуального обучения

Формы подведения итогов реализации плана логопедической работы

Оценка результативности проводится в форме мониторинга два раза в год.

В ходе реализации данного плана оценивается уровень развития речи:

- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- лексического строя речи;
- грамматического строя речи;
- экспрессивной речи;

- пространственной ориентировки;
- артикуляционной моторики;
- общей и мелкой моторики;
- развитие навыка письма;
- развитие навыка чтения.

Результаты диагностической процедуры оформляются в виде сводной таблицы.

Особенности работы учителя-дефектолога.

Перспективный план реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителей, педагогов-психологов, врача педиатра, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей).

Содержание перспективного плана ориентировано на всестороннее развитие детей, создание условий для социализации детей со сложной структурой дефекта, создание условий для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников. Обучение его простым навыкам контакта; обучение ребенка более сложным формам поведения; развитие речи; развитие мелкой моторики; развитие самосознания и личности ребенка; развитие внимания; развитие памяти, мышления.

Перспективный план направлен:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - позитивной социализации;
 - формирования общей культуры;
 - подготовки к жизни в современном обществе;

- воспитания адекватного социального поведения;
- формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
- развития инициативы и творческих способностей;
- развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенка в детском доме.

Содержание перспективного плана направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждении, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, в том числе и коррекционной педагогики, взаимодополняющих друг друга и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели:

- создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в доступных, его возрасту, детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе, правил и норм поведения.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи:

- диагностические (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка);
- воспитательные (социализация, повышение самостоятельности ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении воспитанника, а также воспитание у него положительных качеств);
- коррекционно-развивающие (формирование способов усвоения воспитанником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи; формирование у детей операционально-технической стороны деятельности, способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков)
- образовательные (формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, эстетических представлений произвольности движений; развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями; формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

Основные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях.
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Принципы обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип концентричности;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Основные подходы:

• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация плана в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Годовой план работы учителя-дефектолога.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Примечание
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление графика работы; ✓ Составление циклограммы, листов занятости; ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу; ✓ Составление перспективного плана; ✓ Составление годового плана; ✓ Составление коррекционно-развивающего плана; ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий; ✓ Оформление журналов работы учителя-дефектолога; ✓ Подготовка и написание индивидуальных дефектологических карт развития ребенка, индивидуальных карт достижений ребенка посещающего занятия учителя-дефектолога; ✓ Написание индивидуальных и подгрупповых планов. 	Сентябрь	
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	В течение года	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы 	В течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение подгрупповых занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и познавательной сферы по средствам песочной терапии; 	В течение года	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> • Сенсомоторное развитие; • Социально-коммуникативное развитие: обучение игре. • Сенсорное развитие, с использованием элементов методики М. Монтессори; 		
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ ✓ Анкетирование родителей 	В течение года	
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в педсоветах, семинарах; ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах; ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями; ✓ Участие в конкурсах различного уровня. 	В течение года	
Работа с педагогами				
6.	Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем. 	В течение года	
Работа с родителями				
	Консультативная	✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	В течение года	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия. ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. 	В течение года	
		✓ <u>Выступление на родительских собраниях.</u>	В течение года	
		Проведение консультаций:		
		«Функциональное значение дефектолога в детском-доме»	октябрь	

	«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью»	декабрь	
	«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»;	февраль	
	«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	апрель	
	«Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей»	Май	

Особенности работы инструктора по трудовой терапии и значение социально-трудового воспитания.

Большое значение в жизни ребёнка с интеллектуальными нарушениями, имеет развитие трудовых умений и навыков, овладение элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно - гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труд.

В процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Главными задачами трудового воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда, помощи старшим.

Приоритетные направления работы инструктора по трудовой терапии:

- Труд по самообслуживанию;
- Хозяйственно-бытовой труд;
- Труд в природе.

№ п\п	Направление	Содержание работы
1.	Труд по самообслуживанию	Включает в себя соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению. При этом проводятся такие беседы, как “Личная гигиена воспитанника” и др., инструктивные занятия (правила личной гигиены юноши и девушки; правила ухода за кожей лица, волосами; мода и индивидуальность); комплексные практические работы (соблюдение правил гигиены. В процессе реализации выделенного направления у воспитанников формируются комплексный навык ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой; культура взаимодействия со средой проживания. В процессе труда по самообслуживанию дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что существенно для их дальнейшей жизни.
2.	Хозяйственно-бытовой труд	Включает в себя формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своем доме, его интерьере; умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений и территорий детского дома; формирование трудовых навыков в процессе работы в столовой и в других помещениях.
3.	Труд в природе	Сельскохозяйственный труд - это работа на участке, в огороде, работа по уходу за растениями на участке и посильная уборка территории.

Большое значение придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности воспитанников в процессе обучения необходимо, чтобы они осознали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

Педагогический процесс состоит с опорой на следующие виды работ: формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своем доме, его интерьере; умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений и территорий детского дома; формирование трудовых навыков в процессе работы в столовой и в других помещениях. Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, утюжка и прочие дела - не перечислить, как их много. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное - привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку у них трудиться и заботиться друг о друге, формируя тем самым благородные побуждения. Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание. Дети с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. В связи с этим необходимо предлагать детям разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот

почему специалисты должны стремиться, не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде. Важно умело реализовать воспитательный потенциал труда, который заключается в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-либо потребности влечет за собой появление новой или новых потребностей.

Труд в природе - это работа на участке, в огороде, работа по уходу за растениями на участке и в помещении. Трудовые обязанности распределяются с учетом желания ребят, а также их возраста и имеющегося опыта. Для них подобраны педагогически целесообразные виды труда с учетом возраста. Ведение домашнего хозяйства у детей формируются следующие умения и навыки:

По уходу за жилищем, приусадебным хозяйством, умение использовать различные орудия труда и бытовую технику.

Навыки по развитию первичных знаний о видах жилых помещений в городе и в деревне, гигиена жилища, уход за жилищем.

Представления о своем доме, его интерьере, умения ухода за жильем, приусадебным хозяйством с использованием различных орудий труда.

Дети, проживая в условиях детского дома, обучаются трудовым навыкам и умениям по всем трем направлениям. Инструктор по трудовой терапии всегда принимает активное участие в процессе трудовой деятельности, всегда помогает, подсказывает, как правильно надо сделать. Воспитанники приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни. Учатся, как правильно выполнить всю работу по дому, а также на территории детского дома.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с трудом хозяйственно-бытовым и трудом в природе, воспитывает у детей умение действовать сообща, в коллективе. Понятие коллектива детей с нарушением интеллекта достаточно условно, однако инструктор используют совместные формы труда (вдвоем, втроем) для выполнения общей работы, помогают определить ее цель, спланировать ход предстоящей работы, распределить обязанности. Надо подчеркнуть, что вместе можно сделать порученное дело быстрее и лучше. Основными методами трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных действий, действия совместные и по образцу, по словесной инструкции.

Выбор методов в обучении трудовым действиям зависит от возраста детей, глубины нарушения интеллекта, состояния их моторики, восприятия, внимания. Поэтому важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с нарушениями интеллекта, используя различные методы и предъявляя дифференцированные требования к уровню сформированности у детей различных трудовых умений и навыков.

Важным направлением является ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с нарушениями интеллекта, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации, игровых и социальных проб. Ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 40
() листов
Директор И.Н. Човсидзе
« 1 » 01 2024г.

